

**Современные акценты в  
профессиональном самоопределении  
подростков  
в учреждениях дополнительного  
образования**

**Павленко Галина Васильевна,  
к.п.н., доцент ВШ педагогики и истории  
педагогического института ТОГУ**

## Актуальность проблемы профессионального самоопределения подростков

- обусловлена следующими трудностями, возникающими при выборе профессии:
  - 1) отсутствием представления о востребованных профессиях;
  - 2) переносом отношения к человеку на саму профессию;
  - 3) ориентацией на профессии высокой квалификации;
  - 4) устаревшими представлениями о характере и условиях труда конкретной профессии;
  - 5) непониманием, какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности;
  - 6) субъективной оценкой своих предпочтений и способностей.

## В Концепции развития дополнительного образования детей

- в Российской Федерации говорится: «Учреждение дополнительного образования – это тип образовательного учреждения в РФ, основная цель которого развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства».
- Главной особенностью дополнительного образования детей является – способность добровольного выбора ребёнком, как направления, так и вида своей деятельности.

- «Профорентация – это обобщенное понятие компонента общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации».
- Этот феномен обладает рядом особых признаков, а именно: профорентация представляет собой совокупность мер или мероприятий, организуемых педагогами в рамках специальной деятельности образовательных организаций; профорентация обеспечивается разноуровневой постановкой задач в зависимости от согласованности интересов разных субъектов, в том числе с учетом возраста контингента.

## • Под профессиональным самоопределением исследователи проблемы понимают:

- 1) выбор профессии, который, как правило, совершаемый в старшем подростковом возрасте во время обучения в образовательной организации;
- 2) как одну из форм самоопределения личности в целом;
- 3) самостоятельный объект изучения.
- 4) составная часть комплексной научной проблемы профессиональной ориентации подростков.

Следует отметить, что в обыденном сознании очень часто профессиональное самоопределение сводится к понятиям «выбор профессии», «профориентации» и «педагогического сопровождения».

Таким образом, понятие «профессиональное самоопределение» является более широким и включает в себя профессиональную ориентацию и педагогическое сопровождение

- Для анализа проблемы рассмотрим сущность понятий «сопровождение» и «самоопределение»

- «Сопровождение» – это система профессиональной деятельности педагога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.
- «Самоопределение» – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

- Суть самоопределения

- состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать общественно значимые и прагматические решения.

- **Результатом самоопределения** выступает, с одной стороны, выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, а с другой – на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое человеческое предназначение.

- Самоопределение — это внутренний процесс, связанный с осознанным выбором и ответственностью за свою жизнь. Оно не исключает внешнюю поддержку, но акцент делается на самостоятельности. Сопровождение может способствовать самоопределению, **если** оно не подавляет волю человека, а помогает ему обрести уверенность в своих силах.
- Сопровождение — это внешний процесс, направленный на поддержку человека в сложных ситуациях, обучении или адаптации. Оно может быть временным или постоянным, но всегда предполагает участие наставника.

**Таблица 1 – Сравнительная характеристика понятий «профессиональное самоопределение»,**

**«профессиональная ориентация», «педагогическое сопровождение»**

Критерий сравнения	Профессиональное самоопределение	Педагогическое сопровождение	Профессиональная ориентация
Сущность понятия	Внутренний, осознанный процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ ее самореализации.	Внешняя, целенаправленная деятельность педагога (или другого специалиста) по созданию условий для самостоятельного решения подростком своих проблем.	Система научно-практических мероприятий, направленных на оказание помощи в выборе профессии, сообразного интересам, способностям и возможностям рынка труда.
Субъект процесса	Человек, личность, обучающийся. Он является главным действующим лицом, субъектом выбора.	Субъект-субъектные отношения. С одной стороны — педагог (наставник, тьютор, психолог), с другой — сам человек. Это партнерство.	Человек чаще выступает объектом воздействия. Субъектом является система (школа, центр занятости, иные образовательные организации) и специалист-профориентолог.
Основная цель	Самореализация личности в профессии, обретение смысла труда, построение индивидуальной карьерной траектории.	Содействие процессу самоопределения, развитие у подростка способности к самостоятельному принятию решений.	Помощь в осуществлении информированного и адекватного выбора профессии или специальности.

<p><b>Направленность</b></p>	<p><b>Интроспективная (направлена «внутри»). Фокус на самоанализе, осознании своих ценностей, мотивов, способностей.</b></p>	<p><b>Процессуальная (направлена на «взаимодействие»). Фокус на создании образовательной среды, поддержке, выстраивании индивидуального маршрута.</b></p>	<p><b>Информационно-аналитическая (направлена «наружу»). Фокус на мире профессий, рынке труда, требованиях к специалистам.</b></p>
<p><b>Ключевые задачи</b></p>	<p><b>1. Осознание своих желаний и возможностей.2. Соотнесение "хочу» - «могу" -"надо".</b></p> <p><b>3. Формирование профессиональных планов.</b></p>	<p><b>1. Диагностика затруднений человека.</b></p> <p><b>2. Создание ситуаций успеха и выбора.</b></p> <p><b>3. Помощь в рефлексии полученного опыта.</b></p>	<p><b>1. Информирование о профессиях.</b></p> <p><b>2. Диагностика профессиональных интересов и способностей.</b></p> <p><b>3. Консультирование по вопросам выбора и обучения.</b></p>
<p><b>Основные формы и методы</b></p>	<p><b>Самоанализ, самооценка, проба сил (волонтерство, практика, стажировки), рефлексия, целеполагание.</b></p>	<p><b>Индивидуальное и групповое консультирование, наставничество, тьюторство, проектирование индивидуального образовательного маршрута.</b></p>	<p><b>Тестирование, анкетирование, профориентационные игры, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей, классные часы, встречи с представителями профессий.</b></p>

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сформированная профессиональная идентичность, готовность к гибкому построению карьеры, удовлетворенность трудом.</b>	<b>Повышение субъектности человека, его способности самостоятельно управлять своей жизнью и карьерой.</b>	<b>Сделанный (или осознанно отложенный) выбор профессии/ специальности, соответствующей индивидуальным особенностям и запросам рынка.</b>
<b>Место в системе</b>	<b>Это конечная цель и результат всей работы. Это то, к чему стремится подросток и те, кто ему помогает.</b>	<b>Это надстроечный процесс, который включает в себя различные инструменты, в том числе и профориентацию.</b>	<b>Это один из ключевых инструментов в рамках педагогического сопровождения, направленный на конкретный этап выбора.</b>

## Анализируя особенности профессионального самоопределения, выделим наиболее значимые:

- 1. Профессиональное самоопределение личности осуществляется в течение всей профессиональной жизни.
- 2. Основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих способностей и возможностей, а так же требований, предъявляемых к профессионалу, выбравшему данную профессиональную деятельность и состоянием социально-экономических условий в стране.
- 3. Профессиональное самоопределение личности - динамичный процесс, претерпевающий изменения в соответствии с событиями, сопровождающими человека, такими как: окончание общеобразовательной школы, окончание профессионального учебного заведения, смены местожительства, трудоустройства, повышение квалификации, увольнения с работы и др.

**Таблица 2 - Характеристика компонентов структуры профессионального самоопределения подростков**

Компоненты	Характеристика
<b>Рефлексивный</b>	<p><b>способность личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные свойства и качества;</li> <li>- рефлексивные компоненты мышления.</li> </ul>
<b>Когнитивный</b>	<p><b>способность личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию о профессиональной деятельности;</li> <li>- знания, умения, навыки, необходимые в будущей профессии.</li> </ul>
<b>Эмоционально-волевой</b>	<p><b>способность личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально- чувственную сферу;</li> <li>- эмоциональное состояние;</li> <li>- волевые качества.</li> </ul>
<b>Деятельностно-технологический</b>	<p><b>способность личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые образовательные технологии;</li> <li>- знания, умения, навыки для решения теоретических и практических задач;</li> <li>- исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<b>Ценностно-мотивационный</b>	<p><b>способность личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, предопределяющие выбор профессиональной деятельности;</li> <li>- мотивы выбора профессии;</li> <li>- важность и необходимость правильного выбора будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- личностную значимость при выборе профессии.</li> </ul>
<b>Коммуникативный</b>	<p><b>способность личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные типы взаимоотношений: учитель-ученик, ученик-ученик, родитель-ученик;</li> <li>- коммуникативные навыки общения.</li> </ul>

## Таким образом, профессиональное самоопределение подростков

- – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда.
- На профессиональное самоопределение подростков оказывают влияние многие факторы: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п.
- В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя целый комплекс проблем, возникающих перед личностью и требующих решения: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию.

## Педагогическое сопровождение

- носит деятельностный характер в своем влиянии на субъекты образовательного процесса;
- включает в себя процессы планирования, управления и контроля получаемых результатов;
- реализуется посредством заранее разработанной траектории, в рамках которой и происходит процесс сопровождения;
- обладает компонентным составом, что позволяет его рассматривать с точки зрения системного характера: определять целевой, содержательный, рефлексивный, результативный и другие его компоненты;
- функционирует в специально созданной образовательной среде, обеспечивающей оптимальные условия для его реализации;
- осуществляется в рамках субъект-субъектных отношений между педагогом и другими участниками образовательного пространства.

## Три обязательных и взаимосвязанных компонента в педагогическом сопровождении:

- 1. Постоянный мониторинг за динамикой социально-психологического статуса субъекта образовательной деятельности. Данный компонент предполагает наличие достаточного количества данных о ценностях, личностных особенностях, мотивационной, смысловой сферах субъектов образовательного процесса (психологическая диагностика и наблюдение - накапливается достаточный объем необходимой информации для выбора правильного способа реализации педагогического сопровождения).
- 2. Создание необходимых условий для успешного развития личности субъекта образовательной деятельности. Данный обязательный компонент включает в себя разработку индивидуальных и групповых программ педагогического сопровождения при соблюдении условий их успешной реализации. Условия могут варьироваться исходя из целей и задач педагогического сопровождения, а также от конкретного субъекта сопровождения.
- 3. Контроль эффективности выполняемых мероприятий в сопровождении в виде его критериальной оценки. Благодаря реализации данного компонента возможно вовремя внести коррективы в разработанную программу педагогического сопровождения.

## Эффективной реализации педагогического сопровождения способствуют следующие комплексы условий:

- – реализация гуманистического подхода во взаимодействии субъектов образовательного процесса, создание педагогических ситуаций самооценивания, подготовка педагогического состава к реализации гуманистического подхода и психолого-педагогического сопровождения;
- – согласование личностных ценностей с социокультурными ценностями;
- – опора на сформированные характеристики индивидуального прогресса обучающихся;
- – сотрудничество с социальными партнерами, вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития обучающихся, обучения детей методам самовоспитания;
- – создание комплекса педагогических ситуаций, в которых решаются задачи разного уровня сложности, рефлексивное взаимодействие педагога и учащихся и др.

- Таким образом, педагогическое сопровождение
- – это целенаправленная деятельность педагога (и команды специалистов) по созданию условий, при которых подросток может самостоятельно решать задачи развития, обучения и жизненного/профессионального самоопределения, опираясь на свои ресурсы.
- Профессиональное самоопределение подростков – это процесс и результат формирования у подростка представлений о себе и мире профессий, ценностных ориентаций, профессиональных интересов и планов, готовности к осознанному выбору дальнейшего образования и сферы деятельности.

## Проведем анализ взаимосвязи профессионального самоопределения подростков и педагогического сопровождения:

- 1. Сопровождение — средство и условие самоопределения. Профессиональное самоопределение не возникает «само по себе»: подростку нужны информация, безопасное пространство для проб, помощь в рефлексии, поддержка в сомнениях. Всё это и есть содержание педагогического сопровождения.
- 2. Общее ядро — субъектная позиция подростка. И сопровождение, и самоопределение ориентированы на признание подростка субъектом:
  - - сопровождение не «назначает» профессию, а помогает подростку выбрать;
  - - самоопределение качественно возможно только при наличии права выбора и ответственности за него.

3. Педагогическое сопровождение структурирует этапы профессионального самоопределения. **Условно этапы самоопределения подростка:**

- осознание своих интересов, способностей, ценностей;
- знакомство с миром профессий и образовательных маршрутов;
- соотнесение «я – профессия»;
- выбор и планирование шага (профиль, колледж, доп.образование);
- проверка выбора (пробы, проекты, стажировки).

На каждом из этих этапов педагогическое сопровождение выполняет **разные функции:**

- диагностическую,
- информационно-просветительскую,
- консультативную,
- тренинговую,
- проектировочную.

- 4. Сопровождение снижает риски дезадаптации и ошибочного выбора.
- При отсутствии сопровождения профессиональный выбор часто носит:
  - - случайный характер (по совету друзей, моде, «куда взяли»);
  - - опирается на стереотипные представления о профессиях;
  - - не учитывает реальные способности и ограничения подростка.
- Грамотное сопровождение помогает осознанно «примерить» разные профессиональные роли, увидеть возможные последствия выбора и подготовиться к ним.

- 5. Процесс самоопределения задаёт содержание сопровождения. Педагогическое сопровождение «наполняется» конкретным содержанием в зависимости от того, на каком уровне самоопределения находится подросток:
  - - если он в стадии неопределенности (ничего не знает и не хочет думать) — больше мотивационно-ценностной и диагностической работы;
  - - если уже сделал выбор — акцент на уточнении планов, развитии нужных компетенций, поддержке в стрессовых ситуациях (экзамены, конкуренция и т.п.).

## • Учреждения дополнительного образования

- выступают мощным инструментом профессионального самоопределения подростков, т.к.:
- 1. Переводят процесс из теоретической плоскости в практическую. Подросток не просто читает о профессии, а "примеряет" ее на себя через реальную деятельность.
- 2. Создают безопасную среду для проб и ошибок. Добровольность и отсутствие жестких оценок, как в основной школе, снижают страх неудачи и поощряют эксперименты.
- 3. Соединяют мир детства и мир взрослых профессий через наставничество и проектную деятельность.
- 4. Развивают не только предметные, но и надпрофессиональные компетенции, которые являются фундаментом для успешной карьеры в любой сфере.

## Таблица 1 - Педагогические особенности творческих объединений

<b>Личностно-ориентированный подход</b>	<b>Педагог учитывает индивидуальные особенности, темп усвоения материала и уровень подготовки каждого ребенка. Задания дифференцируются</b>
<b>Творческая свобода</b>	<b>В отличие от школьных уроков, в творческих объединениях поощряется эксперимент, импровизация, собственное видение. Ошибки рассматриваются как часть учебного процесса.</b>
<b>Роль педагога-руководителя</b>	<b>Педагог — не только преподаватель, но и наставник, вдохновитель, организатор. Он создает творческую атмосферу, поддерживает инициативу, помогает преодолеть страх сцены/выступления.</b>
<b>Рефлексия</b>	<b>Обязательный элемент занятия — обсуждение процесса и результата работы («Что получилось хорошо? Что можно улучшить?»)</b>

**Таблица 1** – Сравнительная характеристика деятельности

общеобразовательной школы и творческого объединения

Критерий	Школьный класс	Творческое объединение (ДО)
Приход	По закону / распределению	По желанию / выбору
Уход	Только переводом / аттестат	В любой момент без последствий
Возраст	Один год рождения у обучающихся в классе	Разновозрастная группа (часто)
Цель	Усвоить программу, сдать ЕГЭ/ОГЭ	Создать продукт, выступить, победить, получить умения и навыки
Оценка	Баллы в журнале	Аплодисменты, дипломы, портфолио
Педагог	Учитель-предметник	Мастер, наставник, тренер
Атмосфера	Дисциплина, иерархия	Творчество, партнерство, единомышленники

Важными нормативными ориентирами в реализации профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования являются **федеральные проекты**, которые несомненно, выступают лучшими современными практиками в области профессионального самоопределения подростков:

1. Проект **«Билет в будущее»** (<https://bvbinfo.ru>), который реализуется с 2018 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»,
2. **Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов»** (<https://ngie.u.ru/kadry-budushchego/>) предоставляет школьникам возможности социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики;
3. **«ПроеКТОриЯ»** (<https://proektoria.online>) - Всероссийские открытые уроки. Цель проекта – помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

На сегодняшний день различными учреждениями дополнительного образования разработано и успешно внедрено в практику большое количество

профориентационных форм работы с подростками:

1. **«Кванториум»** (<https://bigenc.ru/c/razvitie-sistemy-detskikh-tekhnoparkov-kvantorium-04ef44>). Обучающиеся с помощью наставников разрабатывают реальные проекты и, учатся работать в команде и применять полученные знания на практике..
2. **Электронный музей профессий** (<http://www.profvibor.ru/>). Описание современных профессий, их особенностей; коллекция видео и аудиоматериалов по профориентации.
3. **Кто кем работает** (<http://www.kto-kem.ru/>). Описание популярных профессий, статьи о профессиях редких, исчезнувших, смешных, женских, мужских, опасных, вредных и пр.
4. **ПрофГид**(<https://www.profguide.io/>). О выборе профессии и адаптации человека на рынке труда. Адресован и взрослым, и подросткам, выбирающим свой путь.
5. **Время выбрать профессию**(<http://www.proftime.edu.ru/>). Сайт адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь.

Таким образом, миссия учреждения дополнительного образования может быть выполнена, если:

- созданы условия для широкого выбора направления и видов деятельности, разработаны программы краткосрочных курсов по социально-педагогическому, прикладному, художественному и техническому творчеству, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, естественно-научному и другим видам деятельности;
- в учреждении создано образовательное пространство, ориентированное на деятельностный подход в реализации профессиональных проб по всем направлениям и видам деятельности, расширяются возможности практического опыта подростка, формируются новые умения, развиваются способности и профессиональные качества;
- подростку предоставляется возможность стать субъектом творчества на основе осознанного выбора;
- осуществляется педагогическое сопровождение выбора вида деятельности, в котором подросток имеет возможность максимальной самореализации, развития всех своих способностей, достижения успеха.

- Гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения делает важной для обучающихся не столько выбор профессии, но и выбор образа жизни.
- Поэтому в современной практике актуальным становится не помощь в выборе профессии, а сопровождение подростка в поиске и выборе ресурсов для самостоятельного формирования его образовательно-профессионального формата самоопределения, обучение способам использования данных ресурсов.
- От успешного профессионального самоопределения подростков напрямую зависит качество подготовки специалистов, выходящих на рынок труда. Это делает процесс профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях одним из самых актуальных и сложных вопросов в педагогической науке и практике.

*Спасибо за внимание!*