

Павленко Галина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Ярмолюк Лариса Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы понятия «самоопределение подростка», а также роли системы дополнительного образования детей в подростковом самоопределении. Авторами приводятся методы работы системы дополнительного образования в области самоопределения подростков.

Ключевые слова: дополнительное образование, самоопределение, профессиональное самоопределение, подросток.

Подростковый возраст – это период интенсивного формирования и развития мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности, а также идеалов и убеждений. Данный возраст также характеризуется становлением самосознания, которое является центральным звеном профессионального самоопределения, т. к. подросток начинает отождествлять себя с той или иной профессией.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского [3], самосознание в подростковом возрасте – это совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженных с их оценкой. Подросток стремится понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми, а также свою неповторимость и уникальность.

Подросток постоянно находится в активном поиске себя, у него формируются интересы, раскрываются способности и таланты. Он готовится сделать

важный выбор, – определить свою идентичность. Для подростков крайне важна установка на успех, а также определение перспективы и конкретного результата его деятельности.

Отметим, что каждый человек способен к творчеству. Творческой может быть любая деятельность, если она увлекает и вбирает в себя лучшие способности человека. Поэтому занимаясь любым видом творчества, подросток также может самоопределиться в своей будущей профессии.

Обратимся к ключевому для данной статьи понятию – профессиональное самоопределение. Данное понятие находит свое отражение в научных трудах многих исследователей: Л.И. Божович [2], Д.Б. Эльконин [8], И.С. Кон [4], М.И. Лукьянова [5], Д.В. Колесов [6], Н.Н. Биктина [1] и др.

Анализируя научные работы данных и других авторов отметим, что профессиональное самоопределение рассматривается как процесс выстраивания и реализации личностью своих профессиональных целей, согласующихся с её внутренними ценностями, принципами, установками, интересами и способностями, и рассматривается как основополагающий принцип профессиональной социализации и развития личности.

В зоне нашего внимания также находится система дополнительного образования, как один из ключевых мотиваторов в самоопределении подростков.

Система дополнительного образования детей в России, согласно утвержденной по поручению президента РФ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [7] предполагает не просто модернизацию дополнительного образования, а ее инновационное развитие.

В приведенной Концепции развития дополнительного образования уделяется значительное внимание и профориентации, которая обусловлена необходимостью вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, а также созданию условий для профессионального развития и самореализации, в том числе, и педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

Немаловажное место в Концепции уделяется институту наставничества в системе дополнительного образования детей, реализации мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей в их педагогической деятельности и профессиональном развитии.

Данная поддержка обусловлена тем, что в подростковом возрасте происходят кардинальные изменения мотивационной сферы. На первый план выходят мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением. У подростка возникает потребность познания себя как личности, он начинает искать и определять свою уникальность. Старшие подростки испытывают потребность в поддержке взрослого, способного помочь разобраться в себе, оценить свои способности, умения, возможности. И здесь важно, когда рядом находится педагог, практик и наставник.

Взаимодействие с педагогами-практиками, увлеченными своим делом, становится мощным стимулом для самоопределения подростков. А различные кружки, секции, мастер-классы позволяют подростку погрузиться в интересующую его область, развить навыки и умения.

В данном аспекте одной из основных задач педагогов дополнительного образования является не только обучение, но и создание поддерживающей среды, где подросток пробует что-то новое, не боится ошибаться и находить свой индивидуальный путь. Развивая творческие способности, критическое мышление, коммуникативные навыки, педагоги помогают подросткам сформировать осознанную жизненную позицию.

Таким образом, основываясь на Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [7], а также на исследованиях на Н.Н. Биктиной [1] отметим, что педагогическая поддержка самоопределения подростков должна строиться на следующих принципах:

- 1) индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого подростка;
- 2) принцип активности: вовлечение подростков в активную познавательную деятельность;

3) создание мотивации: формирование устойчивого интереса к выбранной деятельности;

4) рефлексия: развитие навыков самоанализа и критической оценки собственных действий.

Эффективное применение данных принципов позволяет создать условия для успешного самоопределения подростков в учреждениях дополнительного образования. А для стимулирования самоопределения подростков в учреждениях дополнительного образования используются разнообразные методы работы, приведем основные из них.

1. Интерактивные методы обучения: тренинги, мастер-классы, ролевые игры, дебаты, позволяющие подросткам активно участвовать в процессе обучения, развивать навыки коммуникации, критического мышления и творчества.

2. Проектная деятельность: позволяет подросткам самостоятельно реализовать свои идеи, применять полученные знания на практике и развивать навыки планирования, организации и командной работы.

3. Профессиональные пробы: экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, позволяют подросткам получить прямой опыт работы и сформировать более реалистичные представления о профессиях.

4. Портфолио достижений: позволяет подросткам систематизировать свои достижения, развить навыки самопрезентации и самоанализа, а также помогает и в планировании будущей карьеры.

Применение приведенных методов работы способствует не только развитию интересов и склонностей подростков, но и формированию у них навыков самопознания, которые являются необходимыми для успешного самоопределения и выбора будущей профессии.

Мы согласны с исследованиями И.С. Кона [4], в которых он определяет, что первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что, несомненно, создает благоприятные условия для формирования необходимых деловых качеств. Потребность делать «как взрослые» мотивирует подростков к

самообразованию и самосовершенствованию. А одобрение хорошо выполненной работы способствует самоутверждению подростков.

И.С. Кон [4] отмечает, что к концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются уже достаточно сформированными.

Мы приходим к выводу, что учреждения дополнительного образования играют важную роль в развитии личности и подготовке к взрослой жизни. Очень важно поддерживать и развивать систему дополнительного образования.

Список литературы

1. Биктина Н.Н. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников / Н.Н. Биктина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – №4(37). – С. 286–289 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47578922_25305001.pdf (дата обращения: 27.09.2025). DOI 10.26140/anip-2021-1004-0069. EDN JSVGGM
2. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка / Л.И. Божович. – М.: Знание, 1979. – 40 с.
3. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 1931. – 300 с.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1996. – 192 с.
5. Воробьева М.А. Психология труда: учеб. пособие / М.А. Воробьева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 212 с.
6. Лукьянова М.И. Возрастная периодизация личности / М.И. Лукьянова. – М.: Аркти, 2008. – 265 с.
7. Колесов Д.В. Современный подросток / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2013. – 200 с.
8. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» от 31 марта 2022 г. №678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 27.09.2025).

9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.